



FLORYA IŞIK ANAOKULU

AKADEMİK BÜLTEN



IŞIK OKULLARI **139.**
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR YIL



Global
Schools
Program



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

IB MİSYONU

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlıyor.

Bu yüzden organizasyon, güçlü uluslararası eğitim programları ve zorlu değerlendirmeler geliştirmek üzere okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

Kaynakça: www.ibo.org



IB PYP TEMA DETAYLARIMIZ / IB PYP THEME'S DETAILS

Kim Olduğumuz / Who We Are Okul Öncesi I / Pre-School I

Ana Fikir / Central Idea

İnsanlar büyüdükçe kendileri ve çevreleri değişir.
As people grow, they and their environment change.

Sorgulama Hatları / Lines of Inquiry

- Sınıfı ve okulu tanıma / Getting to know the class and school
- Fiziksel ve kişisel özellikler / Physical and personal characteristics
- Takım olmak / Being a team



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

Ana fikrimiz

İnsanlar duygularını farklı
şekillerde ifade eder.



Sorgulama hatları

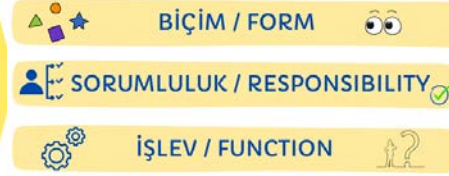
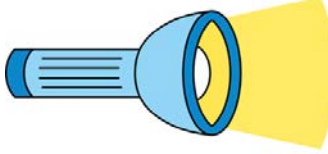
- Duygular
- Duyguları ifade etme
- Başkalarının duygularını fark etme



FLORYA IŞIK ANAOKULU



Belirginleştirilmiş Kavramlar / Specified Concepts



Beceriler / Skills



IB Öğrenen Profili Özellikleri / IB Learner Profile Attributes



Temadaki öğrenme sürecine öğrenme topluluğumuzun üyeleri olarak sizler de katkıda bulunabilirsiniz.

Örneğin temayla ilgili kitapları, oyunları veya görselleri okula gönderebilir; ilgi veya uzmanlık alanınızla ilgili bir konu olduğunu düşünüyorsanız sınıf öğretmenlerinizle iletişime geçebilirsiniz.



FLORYA IŞIK ANAOKULU



UNİCEF ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİMİ PROGRAMI

OKUL ÖNCESİ ALAN KAZANIMLARI

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür. Göstergeler
Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar. Göstergeler
Nesnelerin/varlıkların adını söyler. Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler. Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir. Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir. Göstergeler
Nesne/durum/olay bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir. Göstergeler
Tahminini söyler.
Gerçek durumu inceler.
Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder. G
östergeler
Sesin kaynağını söyler.
Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır. Göstergeler
Nefesini doğru kullanır. Sesinin tonunu ayarlar. Sesinin şiddetini ayarlar.
Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeler
Başlatılan konuşmaya katılır.
Konuşma sırasında göz teması kurar. Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeler
Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur. Göstergeler
Görsel materyalleri inceler.
Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

Kazanım 1. Bedenini fark eder. Göstergeler
Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır. Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır. Göstergeler
Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir. Farklı yönde/formda/hızda yürür.
Farklı yönde/formda/hızda koşar.
Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır. Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır. Belirli bir yüksekliğe tırmanır.
Tırmandığı yerden iner.
Belirli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar. Göstergeler
Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler
Nesneleri toplar.
Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır. Göstergeler
Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 2. Duygularını ifade eder. Göstergeler
Duygularını sözel olarak ifade eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir. Göstergeler
Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
Başarmak için sebat gösterir.

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir. Göstergeler
Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler. Göstergeler
Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder. Göstergeler
Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

PORTAGE GELİŞİM ÖLÇEĞİ KRİTERLERİ

- İstenildiğinde büyük ve küçüğü gösterebileceğim çalışmalara katılabilirim.
- Sözel direktif verildiğinde 10 vücut kısmını gösterebilmek için çabalarım.
- Hatırlatıldığında “lütfen” ve “teşekkür ederim” diyebilirim.
- Müzik ve hikâye etkinliğine 5 – 10 dakika katılabilmek için çaba gösteririm.
- Yetişkinin isteği üzerine etkinliğe katılabilirim. (%50 oranında)
- Bir sorunum olduğunda yardım isteyebilirim. (tuvalette iken veya içecek bir şey alırken)
- Biraz döksem de, bardak ve kaşık kullanarak kendimi besleyebilirim.
- Ayakkabılarımı giyebilmek için çabalarım.
- Hatırlatıldığında peçete kullanabilirim.
- Tuvalet ihtiyacımı sözel olarak (kelime ile) belirtebilirim.
- Vidalı oyuncakların vidalarını açabiliyorum.
- İki dakika içerisinde 4 iri boncuğu ipe dizebilirim.
- Olduğum yerde çift ayak sıçrayabilirim.
- Kendime ait özellikleri tanıtabilmek için çabalarım.

MONTESORİ EĞİTİM PROGRAMI

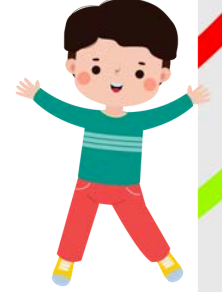
ASYA KITASININ
ÜLKELERİNİ, HAYVANLARINI VE
KÜLTÜREL ÖZELLİKLERİ
ÖĞRENİYORUZ



BİLİŞSEL MÜDAHALE PROGRAMI

Bilişsel Müdahale Programı, çocuğun gerçek bilişsel işlem performansını sergilemek amacıyla yapılmaktadır. Özetle; çocukların öğrenmeye ilişkin performanslarını değiştirmek, geliştirmek ve yükseltmek için yapılandırılmış, her birey için özel olarak oluşturulan bir eğitim programıdır.

- Bu yaş gruplarında planlama çalışmalarına devam edilecektir.



P4C

- P4C çocuklara yöneltilen sorularla çocukların düşünmesini sağlayan, felsefi araştırmayı dersin merkezine koyarak öğretme ve öğrenmeye yönelik bir yöntemdir. Erken yaşlarda başlayan bu eğitimde, çocukların zihinleri yargılarla dolmadan, zihnin yargıları nasıl işleyeceğine dair donanımına sahip olması hedeflenir.

Bu ay :

- "Kendine Güvenen Fil" hikayesi okunacak ardından hikayeye ilgili bütünleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.
- "Sağlıklı Beslenebilen Hemstir" hikayesi okunacak ardından hikayeye ilgili bütünleştirilmiş etkinlik çalışmaları yapılacaktır.



EKO OKULLAR

Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak.



E-TWINNING

- eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Okulda İyi Oluş - Well-being at school" olarak belirlenmiştir.

11 SÜRDÜRÜLEBİLİR
ŞEHİRLER VE
TOPLULUKLAR



11 SUSTAINABLE CITIES
AND COMMUNITIES



KÜRESEL OKULLAR PROGRAMI

15 Kasım Dünya Sıfır Atık Günü



BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

- 3 Kasım Dünya Sandviç Günü
- 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü
- 20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü
- 24 Kasım Öğretmenler Günü



7 KASIM 2024



KEŞFET, PAYLAŞ, ÖĞREN

PAZARTESİ

OYUNCAK GÜNÜ

SALI

ÇARŞAMBA

KİTAP GÜNÜ

PERŞEMBE

CUMA

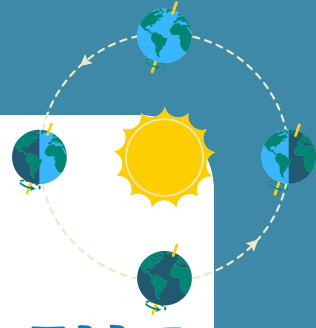
OYUNCAK GÜNÜ



PERFORMANS GÖREVİ

Öğrencilerimizin edindikleri bilgileri anlamlandırmaları ve günlük yaşamda kullanabilmeleri adına "Performans Görevi" çalışmaları olacaktır. Görevlerinizi buradan takip edebilirsiniz..





GÜNLÜK RUTİN/DAILY ROUTINE

Okulumuzda, her sabah öğrencilerimizle birlikte, disiplin ve farkındalık kazanmalarını hedefleyen bir dizi rutin etkinlik gerçekleştirmekteyiz. Bu süreç, çocuklarımızın hem bilişsel hem de fiziksel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Aşağıda, her sabah uyguladığımız etkinlikler hakkında bilgi bulabilirsiniz:

Sessizlik Yürüyüşü: Öğrencilerimizle güne, dikkatlerini toplama ve sakinleşmelerine yardımcı olacak kısa bir yürüyüş ile başlıyoruz.

Sabah Sporu: Fiziksel aktivitenin önemini vurgulamak adına, öğrencilerimizle kısa bir sabah sporu yaparak bedenlerini harekete geçiriyoruz.

Yoklama: Sınıfın yoklaması alındıktan sonra, öğrenciler sosyal sorumluluk bilinciyle arkadaşlarının varlığına dikkat etmeyi öğreniyorlar.

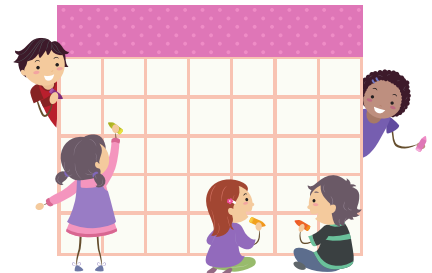
Mevsim Şarkısı ve Aylar Şarkısı: Bu etkinliklerle mevsimi ve ayı öğreniyor, doğal çevre ile ilişkilerini güçlendiriyoruz.

Takvim Çalışması: Öğrencilerimiz, günlerin sıralamasını öğrenirken zaman kavramını (dün, bugün, yarın) ve sayısal ilişkileri (önce, sonra) pekiştiriyorlar.

Hava Durumu Kontrolü: Günlük hava durumu incelenerek, çocukların çevresel farkındalığı ve gözlem becerileri destekleniyor.

100. Gün Panosu: Her gün, okula gelişimizin kaçınıcı gününde olduğumuz sayılarla işlenerek, öğrencilerde süreklilik ve sayı farkındalığı geliştirilmektedir.

Bu rutinler, hem İngilizce hem de Türkçe öğretmenlerimizin işbirliği ile yürütülmekte olup, öğrencilerimizin dil gelişimlerini iki farklı dilde desteklemeyi amaçlamaktadır.



ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- Kelime Sandığı etkinliklerine bu ay da devam ediyoruz.
- Duygular Değişkendir sosyal beceri oyunu oynuyoruz.
- Küçük kas gelişim etkinlikleri kapsamında yırtma çalışmalarına başlıyoruz.
- Her hafta tema ile bağlantılı bir boyama sayfası belirleyerek sınırlı boyama çalışmaları yapıyoruz.
- Sorumluluklarım konulu 3 hikayeyi ay boyunca okuyup sohbet ediyoruz.
- Sevdiklerim&Sevmediklerim etkinliği yapılır.
- Ay boyunca Köpek Uçmak İstemiş,Komşu Komşu,Kardeşimin Bir Topu Var parmak oyununu sık sık oynayarak öğreniyoruz.
- Çılgın Çoraplar etkinliğini yapıyoruz.
- Benim Oyuncak Dolabım etkinliği yapıyoruz.
- 10 Kasım Atatürk'ün Anma etkinlikleri yapıyoruz.
- 1-10 arası ritmik sayma ve sayı tanıma çalışmaları yapıyoruz.
- Üçgeni Tanıyalım etkinlikleri yaparak üçgen şeklini öğreniyoruz.
- Üçgenimin Köşeleri bahçe oyunu oynuyoruz.
- Örüntü çalışmalarına bu ay da devam ediyoruz.
- Uyuyan Tavşanlar oyununu oynuyoruz.
- 3 rakamını tanıyoruz.
- Dijital oyunlar ile hafıza oyunları oynuyoruz.
- Montessori etkinlikleri kapsamında maşa ile aktarma çalışmaları yapıyoruz.
- Tavşan kaç bahçe oyunu oynuyoruz.
- Yukarı-aşağı,sert-yumuşak kavramlarını çalışıyoruz
- "Vücutum ve Yapabildiklerim" etkinliğini yapıyoruz.
- "Çuval Yarışı" grup oyununu oynuyoruz.
- Ellerimle Yapabildiklerim" etkinliğini yapıyoruz.
- "Bedenim Üçgen" etkinliğini yapıyoruz.



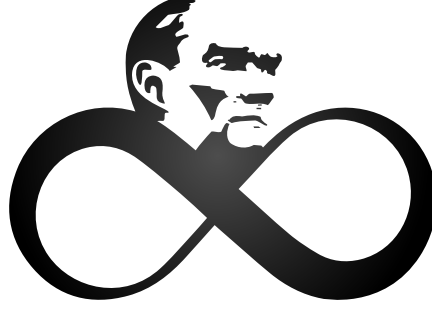
ÖĞRENME YOLCULUĞU

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

- “Bedenimle Yapabildiklerim” etkinliğini yapıyoruz.
- Sevimli Bıdık” kitabını okuyoruz.
- “Ah Vah Of Pof” ve “Portakal Miyavladı” isimli hikaye kitaplarını okuyoruz.
- Okuma yazmaya hazırlık çalışmaları kapsamında kitap çalışmalarımıza başlıyoruz.
- Dünya Sandviç Günü kapsamında kendi yüzlerimizi hasarlayarak, sandviçlerimizi yiyoruz.
- “Hayvanlar ve Yavruları” etkinliğimizi yapıyoruz.
- Rakam Canavarı etkinliğini yapıyoruz.
- Hayalimdeki Akvaryum sanat etkinliğini yapıyoruz.
- Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar” etkinliği yapıyoruz.



10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA ETKİNLİKLERİ



"Gör-Düşün-Merak Et" tekniği kullanılarak Atatürk ile ilgili merak edilenler hakkında sunumlar gerçekleştirilir.

"Atatürk hakkında bildiklerim, Atatürk'ün sevdiği şeyler" eşleştirme çalışmaları yapılır.

"Atatürk" ve IB öğrenen profili özellikleri incelenir. IB öğrenen profilli özellikleri ve Atatürk posterleri yapılır.

'Atatürk'e Mektup' isimli çalışma yapılır.

K. Atatürk

MONTHLY NEWSLETTER

Dear Parents,

Early childhood is a very important period in human development. Independence, decision-making, creativity and the ability to relate to others all begin in early childhood.

The purpose of kindergarten is to provide learning experiences that are developmentally appropriate to meet the needs of children and encourage a positive attitude toward lifelong learning. The themes in focus this term brought us closer to our environment as we observed, learned and explored more about it.

In November, we will revise the topics that we have learned in the **"Who We Are"** theme, such as **"Body Parts"**, **"Family Members"** and **"Classroom Objects"**. We learned several songs like **"Finger Family"**, **"The Days of the Week"**, **"One Little Finger"**, and **"School Supplies Song"**.

Within the scope of **"How We Organize Ourselves"** theme, we will focus on **"Food"** and **"Daily Routines"**. We will practice the songs **"Do you like..?"**, **"Wake up!"**, **"This is the Way"** and many more.



